

# Relais Petite Enfance de la Côte Fleurie

## Coordonnées du relais

14 rue des Poilus 14113 VILLERVILLE

Tél : 02.31.88.64.02

Port : 07.84.21.17.34

rpe.cotefleurie@fedede14.admr.org

 Relais Petite Enfance de la Côte Fleurie

## Accueil sur rendez-vous

**Mardi** : 13h - 17h30

**Mercredi** : 8h45 - 13h

**Jeudi** : 13h - 17h

**Vendredi** : 13h - 16h30

Rdv possibles au CCAS de Trouville ou Villers-sur-mer, sur demande.

## Matinées d'éveil

### Mardi

14 rue des Poilus à Villerville

### Jeudi - En alternance :

Salle polyvalente, derrière la mairie, à **Saint-Arnoult**

Maison de quartier du Côteau, 20 A rue des Aunes, à **Deauville**

### Vendredi

Maison des Jeunes de **Trouville**, chemin du Marais, à Touques

### Pendant les vacances scolaires :

20 rue du Lieutenant d'Hérouville, à l'école de **Villers-sur-mer** (selon planning)

## Edito

Chers parents-employeurs, assistants maternels, et gardes d'enfants à domicile,

Vous trouverez dans ce journal la programmation du relais petite enfance jusqu'en juillet. Au programme de ces beaux jours qui arrivent : plusieurs sorties, des rencontres avec les résidents de l'Ehpad du Mont Joly, la découverte de l'espace extérieur du RPE à Villerville (la cour et le jardin vous attendent!), et beaucoup d'autres choses...

Vous y trouverez également un dossier pédagogique consacré à l'aménagement des espaces de jeux.

Le relais petite enfance sera fermé du 22 juillet au 4 août.

Bonne lecture, et à bientôt !

*Elodie NEDELEC, animatrice du RPE.*

# A vos agendas !

## Sorties

**Mardi 28 mai de 10h à 11h00**

Rencontre avec les résidents à l'**EHPAD du Mont Joly**

Rue du Commandant Charcot à Trouville-sur-Mer



**Echanges intergénérationnels** pour partager librement des moments conviviaux autour de jeux et de chansons. Avec la **participation** de Carole et Christelle de la bibliothèque de Trouville-sur-Mer (comptines et manipulation d'instruments de musique).

*A destination des assistants maternels, des parents employeurs, et des gardes d'enfants à domicile. Sur inscription.*

**Jeudi 30 mai / 10h**

Domaine du Grand Bec

10 rue Mouillère, Le Grand Bec, à Villerville

Poules, dindons, chèvres et cochon nous accueillent au **Domaine du Grand Bec**, pour une **matinée au grand air**, avec jeux et pique-nique sur une large pelouse face à la mer.

*A destination des assistants maternels, des parents employeurs, et des gardes d'enfants à domicile. Sur inscription.*

**Jeudi 20 juin / 10h**

Ferme équestre des Cilex

14 route de beaufour à Valsemé

Rencontre avec les poneys de la ferme équestre, **brossage**, et possibilité de **monter à poney** pour les enfants qui le souhaitent.

*A destination des assistants maternels, des parents employeurs, et des gardes d'enfants à domicile. Sur inscription.*



# A vos agendas !

## Jeudi 13 juin / 10h

Ferme pédagogique du **domaine de Capucine**, pique-nique selon le temps.

Route de Danestal à Branville



*A destination des assistants maternels, des parents employeurs, et des gardes d'enfants à domicile.*

*Sur inscription.*



## Mardi 9 juillet / 10h

Parc Naturel du Marais

82 Av. Jean Moulin à Villers-sur-mer

**Balade** au Parc naturel du Marais, à la découverte de la **faune et de la flore diversifiées** qui s'y trouvent.

En compagnie de résidents de l'Ehpad du Mont Joly de Trouville-sur-mer.

*A destination des assistants maternels, des parents employeurs, et des gardes d'enfants à domicile. Sur inscription.*



# Matinées d'éveil

Toutes les matinées d'éveil sont sur inscription, par téléphone ou mail.  
L'arrivée se fait entre 9h30 et 10h, le départ entre 11h et 11h30 (ou plus tôt si besoin).  
Les matinées d'éveil sont ouvertes à tous les enfants, sans âge minimum.  
Les propositions de l'animatrice ou des intervenants seront adaptées à leur âge.

**MAI**

7	Mardi	Trouville	Avec les psychomotriciennes
16	Jeudi	Deauville	Matinée d'éveil
17	Vendredi	Trouville	Matinée d'éveil
21	Mardi	Villerville	Matinée d'éveil
23	Jeudi	Saint-Arnoult	Matinée d'éveil
24	Vendredi	Trouville	Lecture partagées avec Carole Le Brun
28	Mardi	Trouville	Rencontre avec les résidents du Mont Joly
30	Jeudi	Villerville	Domaine du Grand Bec, voir pages précédentes
31	Vendredi	Trouville	Matinée d'éveil

**JUIN**

4	Mardi	Touques	Avec les psychomotriciennes, au parc des loisirs
6	Jeudi	Saint-Arnoult	Matinée d'éveil
7	Vendredi	Trouville	Matinée d'éveil
11	Mardi	Villerville	Matinée d'éveil
13	Jeudi	Branville	Domaine de Capucine, voir pages précédentes
14	Vendredi	Trouville	Matinée d'éveil
18	Mardi	Villerville	Matinée d'éveil
20	Jeudi	Valsemé	Sortie à la ferme équestre des Cilex, voir pages précédentes
21	Vendredi	Trouville	Lecture partagées avec Carole Le Brun
25	Mardi	Villerville	Matinée d'éveil
27	Jeudi	Deauville	Matinée d'éveil
28	Vendredi	Pennedepie	Sortie au Bois du Breuil, rdv à 10h

# Matinées d'éveil

JUILLET

2	Mardi	Villerville	Matinée d'éveil
4	Jeudi	Saint-Arnoult	Matinée d'éveil
5	Vendredi	Trouville	Matinée d'éveil
9	Mardi	Villers-sur-mer	Parc Naturel du Marais, voir pages précédentes

## Soirées thématiques

**Mardi 21 mai / 20h**

ECRAN TOTAL avec Mr Charly

**Spectacle** sur la place des écrans dans la famille : 5 **saynètes à l'humour décalé** entrecoupées de débat sans morale ni jugement.

A l'école maternelle de Pont L'Evêque, allée de l'Isle.

*Tout public, sur inscription.*



**Mardi 18 juin / 19h30**

Soirée repas partagé / échanges

Comprendre le **lien d'attachement** chez le bébé : Quel accompagnement lors de la séparation et la période d'adaptation ?

Avec **Anne-Sophie Saint-Aubin**, puéricultrice

Au Pom'S, 3 Av. de la République à Deauville

Venez découvrir les **étapes-clés du besoin d'attachement** et saisir son importance dans vos pratiques d'accueil. Pour que ces périodes de transitions, parfois délicates pour tous, se déroulent sereinement.

N'hésitez pas à venir avec votre spécialité culinaire pour partager un **moment convivial**.

*A destination des assistants maternels et gardes d'enfants à domicile. Sur inscription.*



## L'aménagement des espaces de jeu chez l'assistante maternelle

### Introduction

Professionnelle de la petite enfance, l'assistante maternelle répond aux besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité des enfants qui lui sont confiés. L'aménagement de l'espace, la place de l'assistante maternelle et le choix des jouets ont des répercussions sur le temps de jeux et le plaisir pris par les enfants, la qualité des échanges entre eux et avec l'assistante maternelle. On observe en effet que les jeunes enfants sont très sensibles à leur environnement qui peut, selon les positions de l'adulte, permettre des jeux riches et des interactions agréables, ou bien au contraire déclencher des déplacements, des pleurs, des moments d'excitation, des conflits entre les enfants ou avec les adultes. On peut agir de façon très efficace sur ces comportements.

### Place de l'assistante maternelle

#### L'assistante maternelle est comme un phare

Un phare est ce qui éclaire et sécurise. Les enfants jouent principalement dans les endroits "éclairés". Tout meuble qui dépasse la hauteur du visage des enfants (60 à 70 cm de haut selon l'âge), est une barrière visuelle équivalente à des cloisons de 1m70 ou plus pour l'adulte.

Être un adulte visible ne veut pas forcément dire jouer en permanence avec les enfants. Être un phare tranquille et bienveillant en les regardant jouer suffit à assurer leurs jeux autonomes et des interactions variées et positives entre eux. Quand l'assistante maternelle est au téléphone, elle est un phare éteint. Ne pas voir l'assistante maternelle oblige souvent les enfants à se déplacer, à transporter les jouets, voire à arrêter le jeu. L'assistante maternelle doit réfléchir à ses différents déplacements et se demander s'il y a des jeux dans tous les endroits où elle sera amenée à se déplacer.



### Aménagement de l'espace

Des zones de jeu, (coin dînette, coin garage, ferme, table avec matériel...) favorisent une activité posée des enfants et des jeux coopératifs. Les espaces ouverts, quant à eux, incitent aux mouvements, aux jeux actifs également nécessaires à l'épanouissement des enfants.

Il est utile de placer les jeux et jouets à hauteur d'enfant sur des supports : petite table, petit meuble de cuisine... et de les proposer rangés par catégorie dans des bacs ou tiroirs (encastrement, construction, dînette...), afin de les rendre attractifs et de faciliter leur utilisation.

# Dossier pédagogique

## Quels jeux pour accompagner le développement de l'enfant ?

### La quantité de matériel de jeux

Les jeux sont utilisés de façons différentes par les enfants quand le choix est vaste. Lorsque les jeux sont en quantité réduite par rapport au nombre d'enfants, ceux-ci jouent moins, se replient vers les adultes et les conflits augmentent. Il est important de permettre de changer plusieurs fois de jeu: les enfants ont des capacités d'attention encore limitées et ne restent pas très longtemps sur la même activité.

Il faut supporter le "bazar" qu'ils mettent dans la pièce. C'est un "bazar développemental" qui leur permet de s'activer de façon autonome et créative. Les adultes disent parfois "ils ne jouent pas, ils en mettent partout", mais si on observe bien leurs actions, on voit que c'est aussi du jeu à leur façon, et des expériences intéressantes (tester les sons, tester les gestes, etc.). Quand l'assistante maternelle observe que le "bazar" empêche le jeu de continuer (quand les enfants ne sont plus actifs), il est temps de ranger suffisamment pour permettre au jeu de reprendre. Le rangement est, à certains âges une activité en soi (mettre dans un ou 2 bacs préparés, en "aidant" l'assistante maternelle).



### Des matériels de jeux variés et combinables

Si les jouets sont trop simples d'utilisation (actions répétitives), ou trop compliqués, ils ne sont pas utilisés longtemps. Les enfants jouent mieux avec du matériel "bon à tout faire": une cuillère en bois, des pinces à linge, des boîtes... qu'avec des jouets sophistiqués. Ils détournent les jouets de leur usage habituel et inventent toute sorte de façons de les utiliser. A partir de 1 an, ce sont des explorateurs, des chercheurs. Ils ont besoin de combiner les objets entre eux : mettre dedans, dessus, dessous, empiler, cacher, retrouver, transporter... L'activité de "mettre dedans" est permanente chez les enfants. Il faut leur prévoir des contenants vides, sinon ils vident systématiquement les contenants pleins (bacs de jeu) !

Par exemple, proposer ensemble : des bassines ou cuvettes ou seaux de fromage blanc, boîtes diverses, sacs à main... avec des objets à mettre dedans : capsules de petits pots, petites bouteilles de lait, pinces à linges, cubes, balles des camions, bennes avec les animaux ou des jeux de construction des casseroles avec des cubes ...

### Des jouets identiques en plusieurs exemplaires

Courir ou taper des pieds ensemble, prendre des objets semblables et faire les mêmes gestes en même temps constituent la première base d'interactions durables et chargées d'émotions positives. Le besoin impérieux d'identification à l'autre caractérise la période 15-30 mois..

# Dossier pédagogique

Si on propose des matériels de jeux en plusieurs exemplaires identiques (même forme, même couleur), les conflits diminuent fortement, la durée de jeu et les interactions positives augmentent. Si les enfants ne peuvent pas s'imiter parce que les jouets sont en un seul exemplaire (ou ne sont pas exactement semblables), le besoin d'identification à l'action de l'autre va les conduire à prendre les objets tenus par les autres et donc à créer des conflits.

## Favoriser les jeux moteurs

Les jeux moteurs sont les plus choisis spontanément par les enfants et leur permettent les échanges les plus positifs.

A l'intérieur, une assistante maternelle peut proposer : un petit parcours avec tapis (galipette), tunnel (passage sous une arche), ligne sur laquelle il faut marcher ou sauter, petit obstacle à enjamber... des rondes et comptines où il faut faire la grenouille ou sauter à pied joint, faire un tour sur soi-même...

Il faut veiller à la fréquence et à la variété des propositions de différents types de jeux : moteurs, de motricité fine (puzzles, encastresments...) ou d'imitation (dînette...).

## Comment améliorer les moments difficiles ?

Les assistantes maternelles connaissent tous les jours des moments difficiles : au moment du repas, le soir à l'arrivée d'un parent,

lorsqu'elles doivent s'occuper en particulier d'un bébé (change, biberon, câlin...) et sont par le fait moins disponibles pour les autres enfants. Quand l'excitation, les pleurs et les conflits augmentent chez les enfants, il est utile de se poser des questions : -> Les enfants voient-ils l'assistante maternelle ? -> Ont-ils une activité intéressante à faire ? Pour anticiper ces moments où elle sera moins disponible, l'assistante maternelle peut prévoir du matériel en réserve pour renouveler l'intérêt des enfants et le proposer dans un endroit assez proche d'elle.

## Conclusion

L'ensemble de ces suggestions et conseils s'appuie sur de nombreuses observations de groupes d'enfants en situation de jeux libres par Mme Fontaine à l'occasion de ses recherches. Depuis que ce travail est transmis aux assistantes maternelles, elles s'en saisissent et mettent en œuvre de petites modifications de leur environnement, réfléchissent à leurs déplacements et enrichissent leur matériel de jeux. Elles observent et apprécient le plaisir pris par les enfants en activité et c'est en poursuivant cette observation avec bienveillance qu'elles mettent parfois en lumière des compétences positives des enfants qui n'étaient pas perceptibles. Nous laisserons le mot de la fin à AM Fontaine : *Observer fait du bien aux adultes qui " se posent" enfin, et faire confiance aux enfants, c'est peut être en fin de compte ce à quoi conduit leur observation.*

# En images, l'aménagement du jardin de la Mam Un Monde à Moi

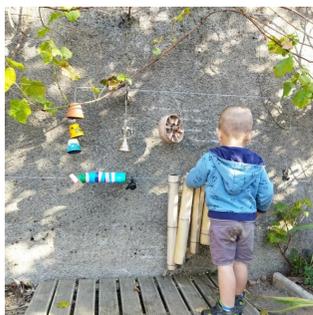


Cet espace, délimité par des rondins de bois, est celui que les enfants préfèrent, selon Océane, assistante maternelle à la [Mam Un Monde à Moi](#).

« Ils adorent manipuler la terre, jouer à la cuisine.

Nous avons le projet de faire fabriquer une cuisine en bois », précise-t-elle.

Une cabane naturelle en osier vivant a été fabriquée. « Les enfants se cachent dans la cabane et jouent à l'intérieur. Ils aiment y apporter des objets. L'été, nous installons un tapis sur lequel ils aiment s'allonger », commente Océane.



L'espace musical



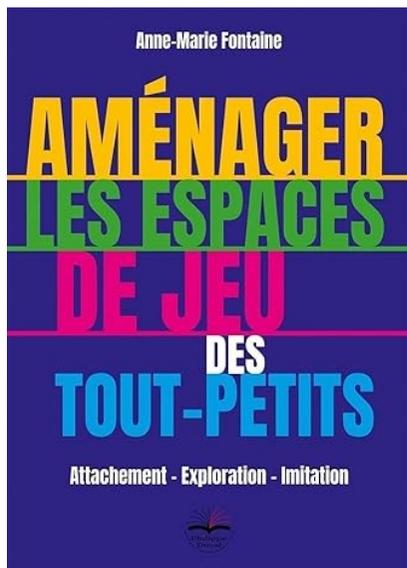
Les espaces motricités



L'espace transvasement



## Lecture



**Résumé :** L'aménagement des espaces de jeu ?

Une préoccupation constante chez les professionnels de la petite enfance, tant ceux de l'accueil collectif qu'individuel ! Souhaitant que les enfants jouent "bien", ils désirent aménager ces espaces au mieux, en proposant des jeux et des jouets adaptés à l'âge et niveau de développement des tout-petits accueillis pour répondre à leurs besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité... Mais parfois, ces derniers ne jouent "pas bien" : absence de jeu pour certains, pleurs, moments d'excitation, conflits, nombreux rappels à l'ordre de la part des adultes...

La plupart du temps, on attribue l'origine de ces comportements aux tout-petits eux-mêmes : or, leur déclenchement peut aussi être provoqué par différents paramètres de l'aménagement de l'espace de jeu ! C'est ce qu'ont montré des recherches novatrices et leurs applications dans des observations de professionnels sur le terrain. Cet ouvrage, alliant apports théoriques, propositions pratiques et supports d'observation, ouvre de nombreuses perspectives de renouvellement quant au positionnement des adultes, à l'agencement des meubles, aux propositions de jouets, etc. De quoi permettre également de rééquilibrer plus efficacement les moments difficiles de la journée, pour certains enfants ou pour le groupe.

# Idées lectures



*Carole, bibliothécaire à Trouville-sur-Mer,  
vous propose sa sélection !*

**Les livres cités sont à retrouver à la bibliothèque  
municipale**

## Au rythme des saisons

### **L'air du printemps**

Jo Witek (éd. Père Castor, Areuh)

Le temps est rythmé par les saisons. Avec cet album, vous pourrez raconter le printemps à votre bébé avec des sons, des rythmes, des émotions. Contient un CD pour prolonger le moment en musique avec la voix de l'autrice.

(Les autres saisons sont également disponibles)



## Parentalité

### **Et ma petite main dans la tienne...**

Louison Nielman (éd. Langue au chat)

Des petits moments de vie ordinaires qui deviennent extraordinaires avec la présence du parent. Sentir la bienveillance rassurante du parent : "Ce soir, demain, toute la vie, comme tu me l'as promis, je sentirai toujours ton amour, où que tu sois. "



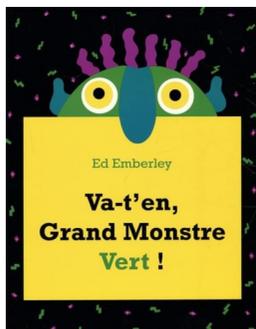
# Idées lecture

Les livres cités sont à retrouver à la bibliothèque municipale de Trouville-sur-mer

Classique

## Va t'en grand monstre vert

Ed Emberley (éd. Kaléidoscope)



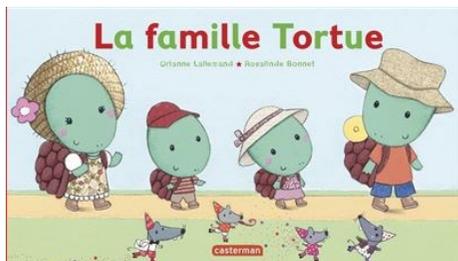
Il a un long nez bleu turquoise, deux grands yeux jaunes, et des dents blanches et pointues ? Qui est-ce ? C'est le Grand Monstre Vert qui se cache à l'intérieur du livre. Mais il est à la merci du jeune lecteur qui peut le faire disparaître/réapparaître selon ses envies ! Ce livre a un côté rassurant que les petits adorent !



En chantant

## La famille tortue

Orianne Lallemand (éd. Casterman. Comptines en or)



Qui ne connaît pas la comptine de la famille Tortue ? L'auteure a prolongé la chanson avec la famille Grenouille, Lapin, Pingouin pour notre plus grand plaisir et ceux des enfants !